Actividad de proyecto	Competencia
AP2_COMPRENDER CONOCIMIENTOS, CONCEPTOS Y PRINCIPIOS RELACIONADOS CON SST, MEDIO AMBIENTE, CULTURA FÍSICA, MATEMÁTICAS, CIENCIAS NATURALES Y ÉTICA PARA SU PLICACIÓN EN EL PROYECTO FORMATIVO Tiempo: 240 h	Matemáticas Razonar cuantitativamente frente a situaciones susceptibles de ser abordadas de manera matemática en contextos laborales, sociales y personales. Física Aplicación de conocimientos de las ciencias naturales de acuerdo con situaciones del contexto productivo y social. Ambiental - Seguridad y salud en el trabajo Aplicar prácticas de protección ambiental, seguridad y salud en el trabajo de acuerdo con las políticas organizacionales y la normatividad vigente.

	Cultura física Generar hábitos saludables de vida mediante la aplicación de programas de actividad física en los contextos productivos y sociales.
	Ética y cultura de paz Enrique Low Murtra-Interactuar en el contexto productivo y social de acuerdo con principios éticos para la construcción de una cultura de paz.
	Preparar ensayo químico según requerimientos y normativa técnica

AP 3: Identificar materiales y equipos de laboratorio empleados para la determinación de propiedades físicas, químicas y de procesamiento biotecnológico Tiempo: 316 h	Comunicación Desarrollar procesos de comunicación eficaces y efectivos, teniendo en cuenta situaciones de orden social, personal y
	Tics Utilizar herramientas informáticas de acuerdo con las necesidades de manejo de información.
	Investigación Orientar investigación formativa según referentes técnicos
	Ingles I Interactuar en lengua inglesa de forma oral y escrita dentro de contextos sociales y laborales según los criterios establecidos por el marco común europeo de referencia para las lenguas.

RAP
Identificar modelos matemáticos de acuerdo con los requerimientos del problema planteado en contextos sociales y productivo.
Plantear problemas matemáticos a partir de situaciones generadas en el contexto social y productivo.
Resolver problemas matemáticos a partir de situaciones generadas en el contexto social y productivo.
Proponer acciones de mejora frente a los resultados de los procedimientos matemáticos de acuerdo con el problema planteado.
Identificar los principios y leyes de la física en la solución de problemas de acuerdo al contexto productivo.
Verificar las transformaciones físicas de la materia utilizando herramientas tecnológicas.
Solucionar problemas asociados con el sector productivos con base en los principios y leyes de la física
Proponer acciones de mejora en los procesos productivos de acuerdo con los principios y leyes de la física
Analizar las estrategias para la prevención y control de los impactos ambientales y de los accidentes y enfermedades laborales (atel) de acuerdo con las políticas organizacionales y el entorno social.
Proponer acciones de mejora para el manejo ambiental y el control de la sst, de acuerdo con estrategias de trabajo, colaborativo, cooperativo y coordinado en el contexto productivo y social.
Realizar seguimiento y acompañamiento al desarrollo de los planes y programas ambientales y sst, según el área de desempeño.

Implementar estrategias para el control de los impactos ambientales y de los accidentes y enfermedades de acuerdo con los planes y programas establecidos por la organización.
Desarrollar habilidades psicomotrices en el contexto productivo y social.
Ejecutar actividades de acondicionamiento físico orientadas hacia el mejoramiento de la condición física en los contextos productivo y social.
Practicar hábitos saludables mediante la aplicación de fundamentos de nutrición e higiene.
Implementar un plan de Ergonomía y Pausas Activas según las características de la función productiva
Promover el uso racional de los recursos naturales a partir de criterios de sostenibilidad y sustentabilidad ética y normativa vigente
Establecer relaciones de crecimiento personal y comunitario a partir del bien común como aporte para el desarrollo social.
Promover mi dignidad y la del otro a partir de los principios y valores éticos como aporte en la instauración de una cultura de paz
Contribuir con el fortalecimiento de la cultura de paz a partir de la dignidad humana y las estrategias para la transformación de conflictos
Manejar reactivos teniendo en cuenta el ensayo a realizar y los procedimientos del laboratorio
Mantener las condiciones de uso de materiales, equipos e instalaciones del laboratorio químico según procedimientos de limpieza, desinfección y mantenimiento establecidos
Verificar las condiciones de los equipos del laboratorio teniendo en cuenta especificaciones técnicas establecidas en los manuales del fabricante y procedimientos.

Seleccionar los materiales y equipos con base en el ensayo a realizar
Analizar los componentes de la comunicación según sus características, intencionalidad y contexto.
Relacionar los procesos comunicativos teniendo en cuenta criterios de lógica y racionalidad
Establecer procesos de enriquecimiento lexical y acciones de mejoramiento en el desarrollo de procesos comunicativos según requerimientos del contexto.
Argumentar en forma oral y escrita atendiendo las exigencias y particularidades de las diversas situaciones comunicativas mediante los distintos sistemas de representación.
Aistar herramientas de tecnologías de la información y la comunicación (tic), de acuerdo con las necesidades de procesamiento de información y comunicación.
Aplicar funcionalidades de herramientas y servicios tic, de acuerdo con manuales de uso, procedimientos establecidos y buenas prácticas.
Optimizar los resultados, de acuerdo con la verificación
Evaluar los resultados, de acuerdo con los requerimientos.
Analizar el contexto productivo según sus características y necesidades
comprender información sobre situaciones cotidianas y laborales actuales y futuras a través de interacciones sociales de forma oral y escrita.

Estado y actividad a realizar
Se debe solicitar el documento al instructor responsable. El instructor, asignado debe ajustar las actividades a los requerimientos del programa de formación.
Se debe solicitar el documento al instructor responsable. El instructor, asignado debe ajustar las actividades a los requerimientos del programa de formación.
Se debe solicitar el documento al instructor responsable. El instructor, asignado debe ajustar las actividades a los requerimientos del programa de formación.

Se debe solicitar el documento al instructor asignado.
Se debe solicitar el documento al instructor asignado.
Se debe solicitar a la Instructora Jaqueline Garcia la matriz con el diseño y desarrollo curricular aprobado por el equipo pedagogico.

Se debe solicitar el documento (matriz) al instructor responsable. El instructor, asignado debe ajustar las actividades a los requerimientos del programa de formación.
Se debe solicitar el documento (matriz) al instructor responsable. El instructor, asignado debe ajustar las actividades a los requerimientos del programa de formación.
Se debe solicitar el documento (matriz) al instructor responsable. El instructor, asignado debe ajustar las actividades a los requerimientos del programa de formación.
Se debe solicitar el documento (matriz) al instructor responsable. El instructor, asignado debe ajustar las actividades a los requerimientos del programa de formación.

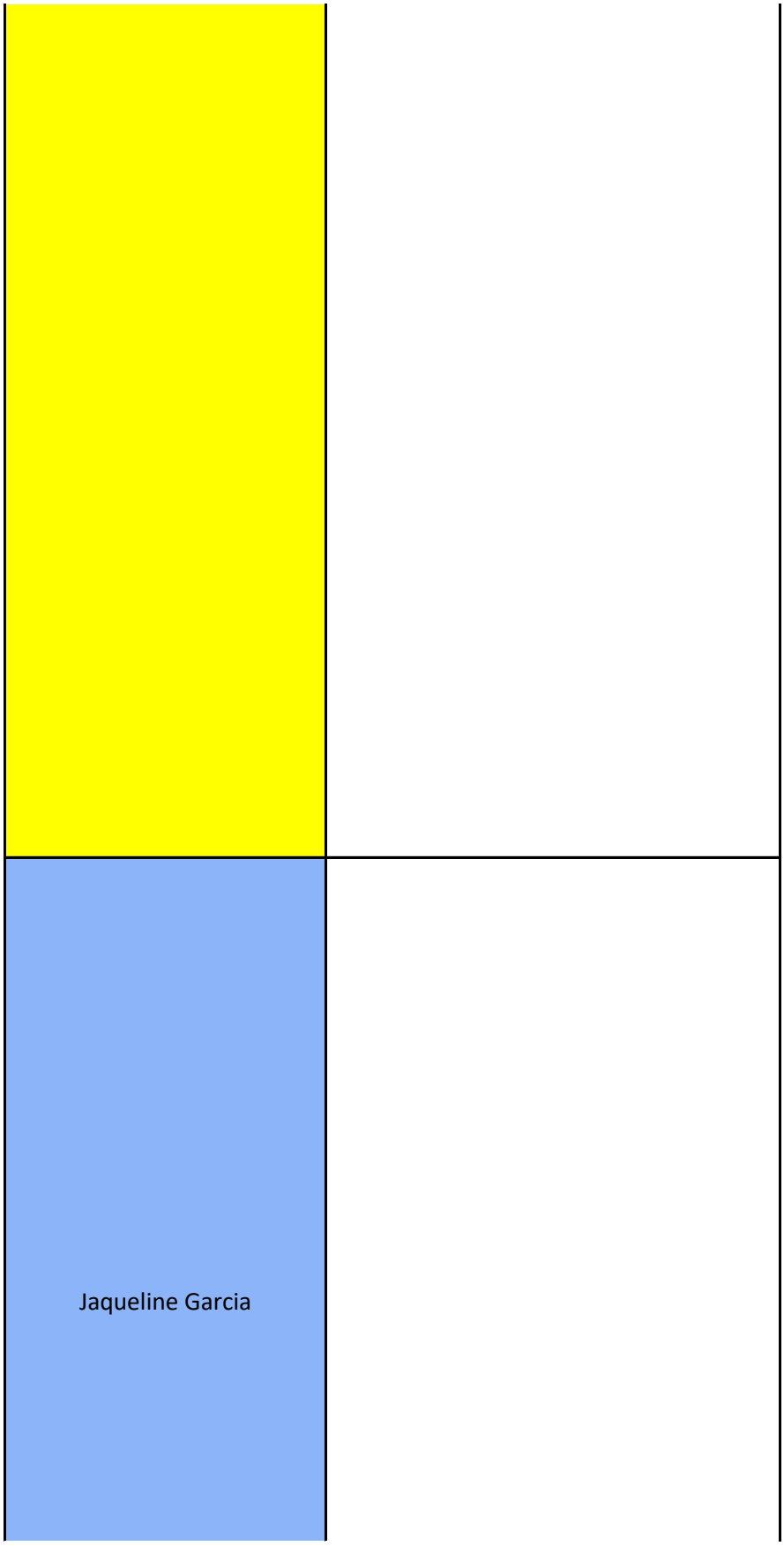
Matriz de correlacion

Entregable	Tiempo requerido (h)
Matriz ajustada con el desarrollo curricular y evidencias propuestas relacionadas con el programa TQAI. Ajuste en planeación pedagogica	2
Matriz ajustada con el desarrollo curricular y evidencias propuestas relacionadas con el programa TQAI. Ajuste en planeación pedagogica.	2
Matriz ajustada con el desarrollo curricular y evidencias propuestas relacionadas con el programa TQAI. Ajuste en planeación pedagogica	2

Matriz ajustada con el desarrollo curricular y evidencias propuestas relacionadas con el programa TQAI. Ajuste en planeación pedagogica	2
Matriz ajustada con el desarrollo curricular y evidencias propuestas relacionadas con el programa TQAI. Ajuste en planeación pedagogica.	2
Matriz ajustada de acuerdo con las observaciones realizadas por el equipo pedagogico	3

Matriz ajustada con el desarrollo curricular y evidencias propuestas relacionadas con el programa TQAI. Ajustar planeación pedagogica	2
Matriz ajustada con el desarrollo curricular y evidencias propuestas relacionadas con el programa TQAI. Ajustar planeación pedagogica	2
Matriz ajustada con el desarrollo curricular y evidencias propuestas relacionadas con el programa TQAI. Ajustar planeación pedagogica	2
Matriz ajustada con el desarrollo curricular y evidencias propuestas relacionadas con el programa TQAI. Ajustar planeación pedagogica	

Instructor responsable	Descripción
Angela Delgado	La guia de aprendizaje correspondiente a la AP 2, no se puede realizar si no se realiza el ajuste previo de las matrices de correlacion.

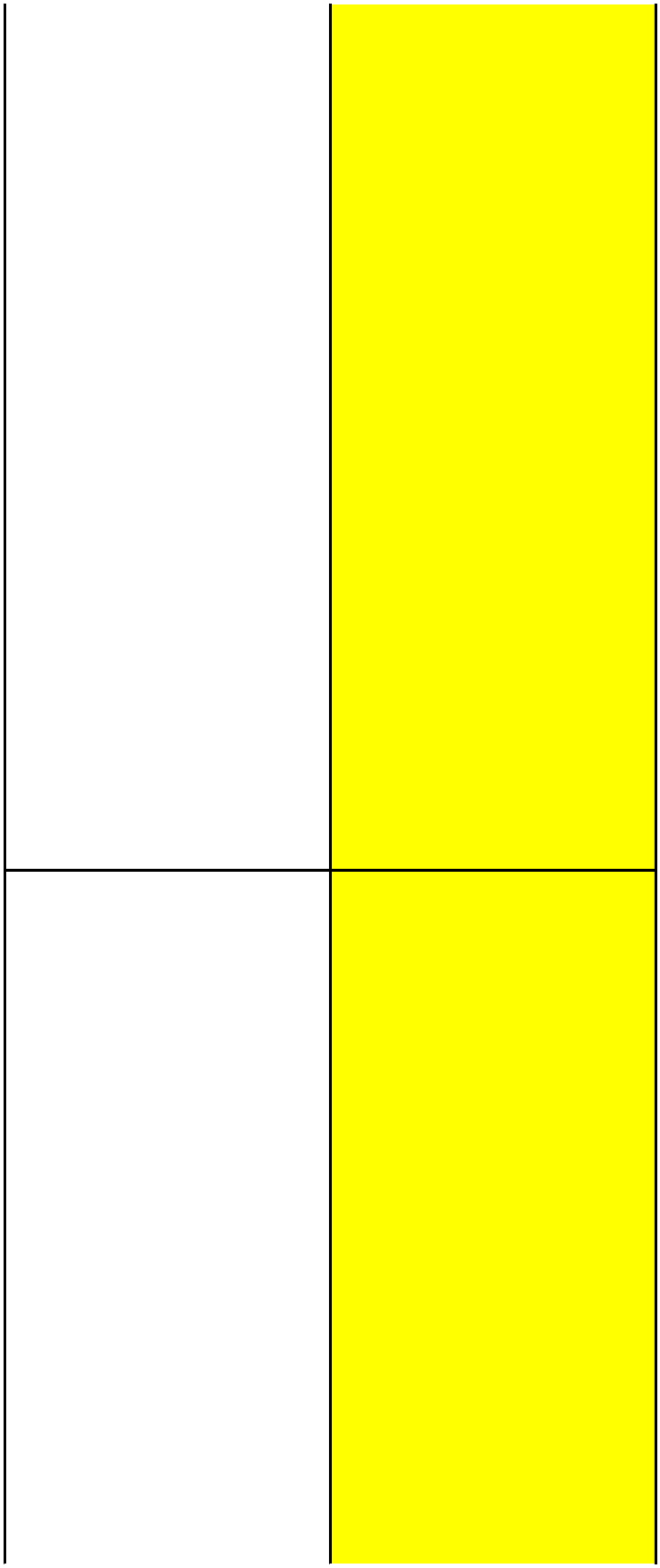

Jaqueline Garcia

	La guia de aprendizaje correspondiente a la AP 3, no se puede realizar si no se realiza el ajuste previo de las matrices de correlacion. Se debe estuctura guia de aprendizaje sin la competencia de comunicación.
Monica Soto	

Guias de aprendizaje	
Estado	**Entregable**
Pendiente Nota: no se puede asignar instructor hasta que la matriz de correlación este aprobada por el equipo pedagogico.	Formato guia de aprendizaje (GFPI-F-135) diligenciado y aprobado por equipo pedagogico.

Pendiente	Formato guia de aprendizaje (GFPI-F-135) diligenciado y aprobado por equipo pedagogico. Pendiente la revision del equipo pedagogico dado que falta introducir comunicacion

Tiempo requerido (h)	Instructor responsable
19	Angela Delgado



22	Marcelo Guancha Carlos Chaves (8 horas)

Descripción
AP2_AA2_EvDP1_Evidencia de desempeño y producto: Ejecución de práctica de laboratorio medidas de masa, volumen, determinación de densidad, entrega de reporte de resultados de laboratorio en hoja de calculo. AP2_AA2_EvPC2__Evidencia de producto y conocimiento: Reporte y sustentación de los resultados "estudio de caso" sobre un análisis proximal
AP2_AA3_EvPC3: Evidencia de producto y conocimiento: Vídeo donde explique en detalle a través de un experimento casero alguno de los principios y leyes de la física de acuerdo con las directrices del instructor.
AP2_AA3_EvP4: Evidencia de producto: Sustentación de la práctica de laboratorio asignada por el instructor en el simulador cloudlabs. Practica opción 1: Calor latente de vaporización. Practica opción 2: Estados de la materia . practica opción 3: Fuentes y transformación de la energía Practica opcion 4: calor latente de fusión del hielo
AP2_AA3_EvPD5:Evidencia de producto y desempeño: ejecución de práctica de laboratorio sobre separación de mezclas y entrega de reporte
AP2_AA3_EvP6:Evidencia de producto: Propuesta de protocolo de separación o purificación de alguno de los componentes del sustrato agroindustrial.

Lista de Chequeo AP3_AAX_EvPx: Evidencia de producto: Informe técnico del estudio de caso de la empresa Químicos S.A.S
Evidencia de conocimiento: Cuestionario resuelto sobre "Prevención y control del fuego"
Lista de Chequeo AP3_AAX_EvPx: Evidencia de Producto: Preinforme de práctica de Limpieza de material de laboratorio
Lista de Chequeo AP3_AAX_EvDx: Evidencia de Desempeño: Ejecución de práctica de Limpieza de material de laboratorio
Lista de Chequeo AP3_AAX_EvPx: Evidencia de producto: "Informe técnico" y su respectiva "sustentación" de un equipo de laboratorio

Lista de Chequeo AP3_AAX_EvPDx: Evidencia de Producto y Desempeño: Ejecución de la práctica de verificación de la calibración
Lista de Chequeo AP3_AAX_EvDx: Evidencia de Desempeño: Ejecución de la práctica de montaje del ensayo

Instrumentos Evaluación	
Numero de instrumentos	**Estado**
2	Pendiente Nota: no se puede asignar instructor hasta que la matriz de correlación este aprobada por el equipo pedagogico.
1	Pendiente Nota: no se puede asignar instructor hasta que la matriz de correlación este aprobada por el equipo pedagogico.
1	
1	
1	

1	Revisión y ajuste a V4 del programa Nota: no se puede asignar instructor hasta que la matriz de correlación este aprobada por el equipo pedagogico.
1	Elaborar Inst. SST Nota: no se puede asignar instructor hasta que la matriz de correlación este aprobada por el equipo pedagogico.
1	Revisión y ajuste a V4 del programa Nota: no se puede asignar instructor hasta que la matriz de correlación este aprobada por el equipo pedagogico.
1	Revisión y ajuste a V4 del programa Nota: no se puede asignar instructor hasta que la matriz de correlación este aprobada por el equipo pedagogico.
1	Revisión y ajuste a V4 del programa Nota: no se puede asignar instructor hasta que la matriz de correlación este aprobada por el equipo pedagogico.

1	Revisión y ajuste a V4 del programa Nota: no se puede asignar instructor hasta que la matriz de correlación este aprobada por el equipo pedagogico.
1	Pendiente

Entregable	Tiempo requerido	Instructor encargado
Lista de chequeo con criterios de evaluacion e indicadores relacionados con la ejecucion de la practica de medidas de masa volumen y densidad aprobado por el equipo pedagogico. Lista de chequeo con criterios de evaluacion e indicadores relacionados con el esudio de caso de analisis proximal aprobado por el equipo pedagogico.	4	Leydi Herrera
Lista de chequeo con criterios de evaluacion e indicadores relacionados con experimento caseo donde se aplique los principios y leyes de la fisica.	16	Jorge Rios
Lista de chequeo con criterios de evaluacion e indicadores relacionados con la ejecucion de practicas y reporte de resultados en el simulador, aprobado por el equipo pedagogico.		
Lista de chequeo con criterios de evaluacion e indicadores relacionados con la ejecucion de practica y reporte del laboratorio relacionado con separacion de mezclas, aprobado por el equipo pedagogico.		
Lista de chequeo con criterios de evaluacion e indicadores relacionados con la ejecucion de practica y reporte del laboratorio relacionado con el protocolo de separacion o purificacion del sustrato agroindustrial.		

Lista de chequeo con criterios de evaluacion e indicadores	2	J.J Julio
Preguntas relacionadas con el tema en formato 9230-FP-F-218 v2	4	J.J Julio
Lista de chequeo con criterios de evaluacion e indicadores	2	J.J Julio
Lista de chequeo con criterios de evaluacion e indicadores	2	J.J Julio
Lista de chequeo con criterios de evaluacion e indicadores	2	J.J Julio

Lista de chequeo con criterios de evaluacion e indicadores	2	J.J Julio
Lista de chequeo con criterios de evaluacion e indicadores	4	J.J Julio